

# Procesy poznawcze

# Koncepcje rozwoju człowieka

- ▶ Teoria psychoseksualnego rozwoju osobowości (Freud)
- ▶ Teoria psychospołecznego rozwoju osobowości (Erikson)
- ▶ Teoria rozwoju procesów poznawczych (Piaget)
- ▶ Teoria potrzeb Masłowa

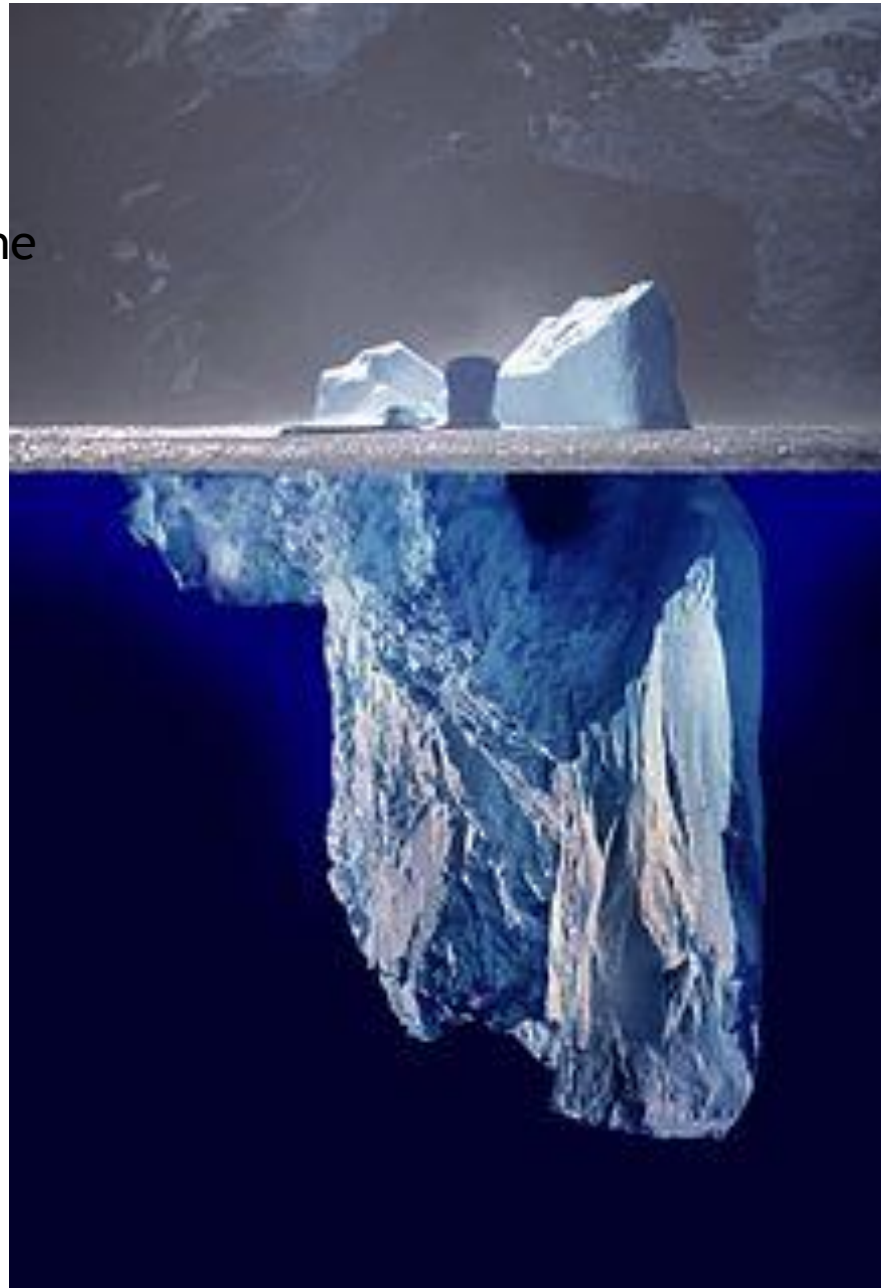
# Teoria psychoseksualnego rozwoju osobowości (S. Freud,

- ▶ Interpretacja Freuda zasadza się przede wszystkim na jej podstawowym filarze - istnieniu nieświadomości.
- ▶ Możemy więc wyobrazić sobie górę lodową, która jak wiadomo będzie dla nas zawsze tylko częściowo widoczna, ponieważ olbrzymia jej powierzchnia zanurzona jest w oceanie i z tego powodu niezauważalna.
- ▶ To, co jesteśmy w stanie z niej dostrzec, a więc iskrzący w słońcu ośnieżony lodowiec, jest wyobrażeniem tego, co dla nas świadome, jawne, z czego zdajemy sobie sprawę, co możemy w sobie zarejestrować i co stanowi tylko powierzchnię naszej psyche.
- ▶ Pod poziomem oceanu zaś znajduje się to, co dla nas niewidoczne, nieświadome, to głębia naszej jaźni, na którą wg Freuda składają się popędy i treści wyparte. Zdaniem Freuda, współczesna mu psychologia zajmowała się tylko wierzchem góry lodowej, a więc tym, co świadome, ignorując sferę podświadomości. Ta kategoria zresztą wówczas jeszcze nie istniała, bo to Freud był jej twórcą.

Świadomość, powierzchnia psyche

Podświadomość

Nieświadomość,  
popędy, treści  
wyparte

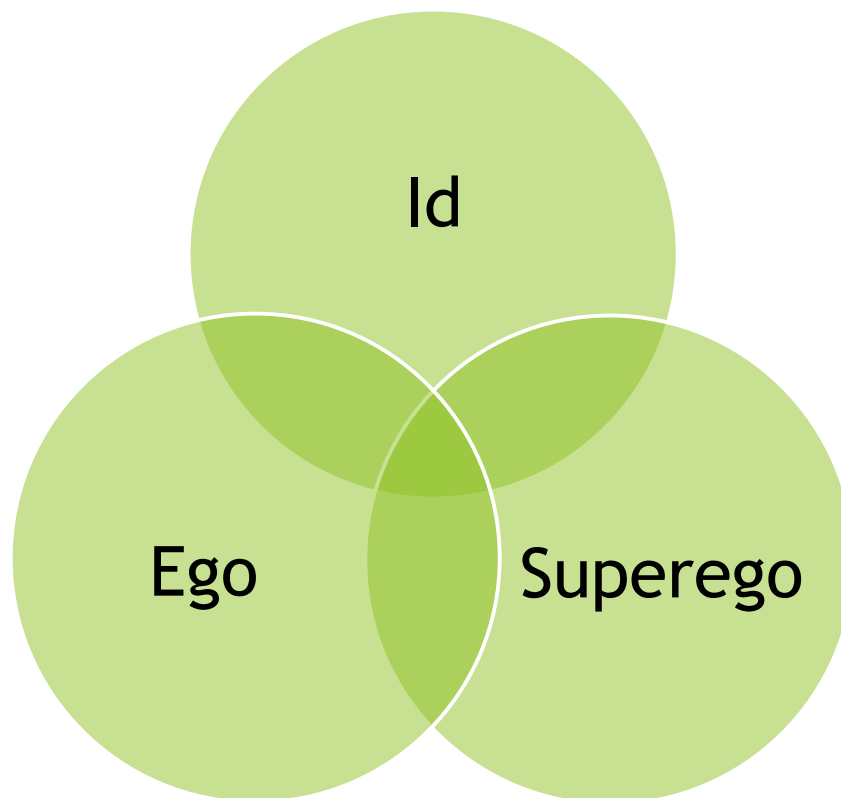


# Trzyczęściowy model struktur psychicznych człowieka

Ten model z teorii osobowości Freuda wyróżnia się, ponieważ dzieli nasz umysł na trzy części. Te trzy części rozwijają się przez całe nasze dzieciństwo. **Każda część ma swoje własne specyficzne funkcje, które odbywają się na różnych poziomach naszego umysłu. Ale wszystkie wciąż działają razem, tworząc jedną strukturę w naszej osobowości.**

Prymitywna, instynktowna część naszej osobowości. Celem jest zaspokojenie wszystkich naszych impulsów. Reprezentuje także nasze najbardziej podstawowe potrzeby i pragnienia, dwa popędy.

Ewoluuje wraz z wiekiem. Jest to coś w rodzaju pośrednika między **id** a **superego**. Reprezentuje sposób, w jaki konfrontujemy się z naszą rzeczywistością. Zaspokajanie popędów biologicznych (**Id**) zgodnie z normami społecznymi (**superego**).



Reprezentuje moralne i etyczne idee, które czerpiemy z naszej kultury a także obowiązujące prawa i normy.

- ▶ Zdaniem Freuda rozwój osobowości następuje już w dzieciństwie. Jest to proces stadialny, w którym Freud wyodrębnił pięć stadiów, które określił jako stadia psychoseksualne.
- ▶ Sądził, iż rozwój psychiczny człowieka warunkowany jest zmienną i dynamiczną energiją seksualną, która koncentruje się w różnych miejscach ciała ludzkiego i zmienia się w miarę jego rozwoju i dojrzewania

► **1. Stadium oralne: (do 2 r.ż.)**

- Niemowlę poznaje i "pochłania" otaczający je świat ustami, tak jak pożywienie, które spożywa. Dlatego właśnie w tym stadium fundamentalnym ośrodkiem poznawania świata i doznawania wrażeń są usta. Freud był zdania, że wśród osób, których rozwój zatrzymał się właśnie w fazie oralnej częściej dochodzi do nałogowych czynności, takich jak picie, palenia albo nadmierne objadanie, gdyż osoby te szukają zaspokojenia właśnie w takich czynnościach.



## ► 2. Stadium analne: (2-3 r.ż.)

Odbyt jest naszym źródłem przyjemności: wstrzymywanie i wypychanie. Zbyt duża kontrola może prowadzić do trwałego zubożenia osobowości. W przeciwnym scenariuszu może prowadzić do zbyt zrelaksowanej, rozrzutnej osobowości. Celem jest zatem uzyskanie niezależności.

- ▶ **Stadium falliczne:** 4-5 lat. Nasze źródło przyjemności tkwi w genitaliach. Masturbacja jest bardzo powszechnym zjawiskiem w tym czasie. Identyfikujemy się bardzo z naszą matką lub ojcem. Jest to etap, na którym rozwiązujemy nasz kompleks Edypa/Elektry. To buduje naszą osobowość i pomaga nam akceptować normy społeczne.
- ▶ Wynikiem skrępowania seksualnego w tym okresie mogą być zahamowania w kontaktach interpersonalnych, brak swobodnych relacji, poczucie winy.

- ▶ **Etap uśpienia (latencji) 6-12 lat.** W tym okresie, według Freuda, odpychamy nasz popęd seksualny, aby móc nauczyć się więcej i przystosować do naszego otoczenia. Okres spokoju i stabilizacji.
- ▶ **Etap dojrzewania (stadium genitalne): 13/18 lat.** Dojrzewanie seksualne, gwałtowne zmiany w budowie ciała człowieka.

- ▶ Podsumowując - wszystkie modele są ze sobą powiązane. Sprawiają, że osobowość staje się dynamiczną grupą cech psychologicznych, które warunkują sposób, w jaki działa dana osoba w określonych okolicznościach.
- ▶ *“Ceną, którą płacimy za nasz postęp cywilizacyjny, jest utrata szczęścia poprzez zwiększanie poczucia winy” - Sigmund Freud-*

# Teoria psychospołecznego rozwoju osobowości wg. E. Eriksona

- ▶ Wg tej teorii człowiek przechodzi od momentu narodzin przez stadia związane z dorastaniem i nowymi wyzwaniami życiowymi, społecznymi, poprzez dorosłość aż do starości. Erikson szczególnie silny nacisk kładzie na okres dojrzewania. Wtedy dokonuje się przejście od dzieciństwa do wieku dojrzałego. To co dzieje się w tym stadium ma ogromne znaczenie dla osobowości człowieka dorosłego.
- ▶ W każdym ze stadiów człowiek mierzy się z nowym wyzwaniem, związanym z wiekiem (stopniem rozwoju) i sytuacjami społecznymi w jakich się znajduje. Erikson opisał charakterystyczne “kryzysy” występujące w stadiach, które w danym okresie są najbardziej żywotne. Nie znaczy to, że później już nie mają znaczenia. To jak każdy z nas porazi sobie z nimi kształtuje naszą osobowość. Kryzys rozumiany jest w tej teorii jako konieczności wypracowania nowych form przystosowania się do środowiska i realizacji naszych potrzeb.

# 1. Konflikty między ufnością a podstawową nieufnością

- ▶ 1. Konflikty między ufnością a podstawową nieufnością
- ▶ Okres niemowlęcy.
- ▶ Noworodek jest całkowicie zależny od swoich opiekunów.
- ▶ Źródłem jego nieufności jest zagrożenie homeostazy; źródłem ufności - fakt doznania opieki.
- ▶ Osiągnięcie poczucia ufności jest wskaźnikiem prawidłowo przebiegającego procesu przystosowania.
- ▶ Przejawy ufności dziecka: głębokość snu, łatwość przyjmowania pokarmu i wydalania.
- ▶ Matka staje się dla dziecka wewnętrzną pewnością i zewnętrzną przewidywalnością.
- ▶ Ufność wyraża się też w jego aktywności poznawczej - bada ono świat narażając się na doznania przykre, a oczekując przyjemnych.
- ▶ Pozytywny przebieg tego okresu- zaufanie do siebie i innych, optymizm

## 2. Konflikt pomiędzy autonomią a wstydem i wątpieniem

- ▶ Wczesne dzieciństwo (2-3 r.ż.)
- ▶ Dziecko uczy się panować nad własnym organizmem.
- ▶ Zaczyna różnicować własne stany wewnętrzne i kontrolować je, staje się bardziej samodzielne.
- ▶ Z poczucia samokontroli rodzi się poczucie autonomii własnego istnienia.
- ▶ Utrata samokontroli wywołuje wstyd i wątpienie we własną autonomię.
- ▶ Uczucie wstydu określa Erikson jako reakcję na sytuację, w której człowiek jest przez innych oglądany, gdy nie czuje się gotów do tego aby być oglądanym. Uczucie wstydu może wywoływać wrogość do siebie, człowiek pragnie być niewidzialnym, zmaleć lub zniknąć.
- ▶ Wątpienie we własną autonomię - utrata samokontroli lub nadmierna kontrola rodziców.
- ▶ Konsekwencje konfliktu związanego z kształtowaniem się poczucia autonomii: nadmierna, obsesyjna skłonność do samokontroli i manipulowania sobą (nerwica natręctw), lęki paranoidalne, urojenia prześladowcze.

### 3 Konflikt pomiędzy inicjatywą a poczuciem winy

- ▶ Wiek zabaw, okres przedszkolny (3-5 r.ż.)
- ▶ Dziecko pod wpływem otoczenia spostrzega kuszące możliwości „podboju świata”, rozwija zdolność samoobserwacji i kierowania sobą, przejawia inicjatywę w działaniu.
- ▶ Następuje zderzenie własnego autonomicznego zachowania dziecka z autonomicznym zachowaniem innych ludzi. Pojawia się niezgodność interesów, dziecko przegrywa. Pojawia się frustracja, poczucie winy, chęć wycofania się z podjętej aktywności.
- ▶ Dziecko podejmuje inicjatywy nie wywołujące konfliktu - posługiwanie się narzędziami, zabawkami, opieka nad młodszymi dziećmi.
- ▶ Patologiczne rozwiązanie kryzysu wyraża się w histerycznym wyparciu własnych pragnień i popędów, proces zahamowania rozwoju, poczucie winy związane z własnych pomysłów i celów.



## 4. Kryzys pomiędzy produktywnością a poczuciem niższości

- ▶ Okres szkolny (6-12 r.ż.) najważniejszy czas na kształtowanie poczucia własnej wartości!
- ▶ Dziecko czerpie przyjemność z posługiwania się narzędziami, uczy się posługiwać symbolami, ćwiczy wytrwałość i cierpliwość, umiejętność sprostanania nowym obowiązkom.
- ▶ Niepowodzenie i utrata statusu w grupie wywołuje poczucie niższości i utrudnia identyfikację z grupą, w której się pracowało.
- ▶ Przebieg rozwoju w tej fazie decyduje o późniejszym stosunku do pracy, do ludzi, z którymi się pracuje i zdolności do sukcesu.
- ▶ Nieprzystosowanie może polegać na niemożności identyfikowania się z grupą i z pracą, na poczuciu niższości lub na ograniczeniu siebie i takim zacieśnieniu horyzontów, że nie mieści się w nim nic poza pracą.

# 5. Kryzys między tożsamością a dyfuzją ról

- ▶ Pokwitanie i dorastanie ( 12-18 r.ż.)
- ▶ Szybkie zmiany fizyczne i fizjologiczne powodują zachwianie obrazu „ja” i konieczność skonfrontowania tego, co się sądzi o sobie z wyobrażeniami jakie inni mają o człowieku.
- ▶ Do najważniejszych zadań należy wybór zawodu i partnera seksualnego.
- ▶ Kształtuje się poczucie tożsamości - jest się kimś określonym zarówno we własnych oczach, jak i w oczach innych ludzi
- ▶ Czynniki związane z kształtowaniem się tożsamości:
- ▶ Rozwój perspektywy czasowej-zdolność spostrzegania własnego życia jako przebiegającego i ograniczonego w czasie.
- ▶ Pewność, że jest się sobą.
- ▶ Wypróbowywanie ról.
- ▶ Przewidywanie sukcesu-umożliwia ustalenie tożsamości zawodowej.
- ▶ Identyfikacja seksualna.
- ▶ Polaryzacja przywództwa-zdolność podporządkowania się przywódcy i bycia przywódcą.
- ▶ Polaryzacja ideologiczna-określenie własnej przynależności ideologicznej.
- ▶ Nierozwiązany konflikt wokół tożsamości wyraża się w poczuciu rozproszenia ról, które się podejmuje, w rozproszeniu tożsamości (kim jestem, kim chcę być, co chcę robić ?)
- ▶ Najczęstszy przejaw nieprzystosowania to niezdolność do identyfikacji z zawodem, może pojawić się też tożsamość negatywna - określenie się przez zanegowanie pozytywnych oczekiwań i wartości społecznych (może wyrażać się w formie przestępczej itp.).

## 6. Konflikt między intymnością a izolacją

- ▶ Młodość (wczesna dorosłość) 19-40 r.ż.
- ▶ Intymność wywołuje lęk, gdyż wiąże się z niebezpieczeństwem utraty w kontakcie z partnerem poczucia „ja” (należy rozwiązać konflikt z poprzedniego etapu - tożsamość!)
- ▶ Lęk ten prowadzi do poczucia izolacji i unikania związków wymagających intymności, a to doprowadza do powierzchowności relacji, wycofanie społeczne.
- ▶ Osiągnięcie tego etapu to budowanie prawidłowych relacji oraz bliskości z innymi opartych na zaufaniu, przywiązaniu, głębokich relacji opartych na uczuciu miłości.

## 7. Produktywność i stagnacja

- ▶ Wiek dorosły (późna dorosłość 40-65 r.ż.)
- ▶ Płodność/produktywność w teorii Eriksona to chęć posiadania potomstwa i opiekowania się nim z pełnym poczuciem odpowiedzialności rodzicielskiej.
- ▶ Umiejętność dzielenia obowiązków i ról społecznych oraz realizowanie własnych potrzeb wpływa na obraz samego siebie jako osoby użytecznej społecznie i bycie częścią społeczeństwa

## 8. Konflikt między integralnością ego a rozpaczą

- ▶ Dojrzałość (wiek mądrości, tzw. starość od 65 r.ż.)
- ▶ Dokonywanie bilansu własnego życia - poczucie zadowolenia, sensu życia lub rozpacz smutek.
- ▶ Integralność ego opiera się na akceptacji ludzkości i akceptacji własnego istnienia jako koniecznego i niepowtarzalnego.
- ▶ Jeżeli człowiek nie jest w stanie zaakceptować swego dotychczasowego życia, nie jest też zdolny pogodzić się z faktem skończoności swego istnienia. Chciałby zacząć wszystko od nowa, ale wie, że życie jest za krótkie. Rodzi się rozpacz i lęk przed śmiercią.

# Rozwój poznawczy J. Piageta

- ▶ Zasadniczą cechą teorii Piageta jest przekonanie o etapowym charakterze rozwoju. W teorii Piageta dziecko występuje jako twórca własnego rozwoju, a zredukowany został wpływ środowiska społecznego, edukacji i kultury na kształtowanie intelektualne.
- ▶ Dzieci przechodzą przez każde z tych stadiów kolejno, w stałym porządku i w podobnym wieku. Tempo przechodzenia jest zależne od indywidualnego doświadczenia dziecka. Rozwój nie może zostać przyspieszony.

- ▶ Na przykład wszystkie 3-4 myślą, że jeżeli przelejemy wodę z niskiej i szerokiej szklanki do wysokiej i węższej, to otrzymamy więcej wody.
- ▶ Teoria Piageta opiera się na założeniu, że inteligencja jest rozwiniętą formą adaptacji biologicznej, w wyniku której dochodzi do strukturalizowania procesów poznawczych.
- ▶ Przystosowanie jest rozpatrywane zatem w kategoriach poznawczych - jest zrównoważeniem procesów asymilacji i akomodacji.
- ▶ Asymilacja (reakcja na nową sytuację za pomocą wcześniej wyuczonego odruchu, nawyku) - dopasowanie nowej inf. o świecie zewnętrznym do już posiadanych zasobów.
- ▶ Akomodacja - przekształcenie nawyków, wyuczonych schematów do nowej sytuacji.

# 4 stadia rozwoju poznawczego

- ▶ 1. Stadium sensomotoryczne (do 2 r.ż.)
- ▶ Nabywanie doświadczeń z otoczeni i swojego ciała
- ▶ Doskonalenie koordynacji ruchowej, motorycznej i sensorycznej - asymilowanie ich.
- ▶ Początek myślenia symbolicznego, rozwój mowy



## 2. Stadium przedoperacyjne (2-7)

- ▶ Intensywny rozwój mowy i myślenia symbolicznego
- ▶ Centracja uwagi
- ▶ Egocentryzm (jednokierunkowe myślenie i działanie)
- ▶ Ruch i poznawanie świata
- ▶ myślenie konkretno-wyobrażeniowe (za pomocą obrazów), intuicyjne i impulsywne,
- ▶ Zabawa symboliczna

### 3. Stadium operacji konkretnych (7-12)

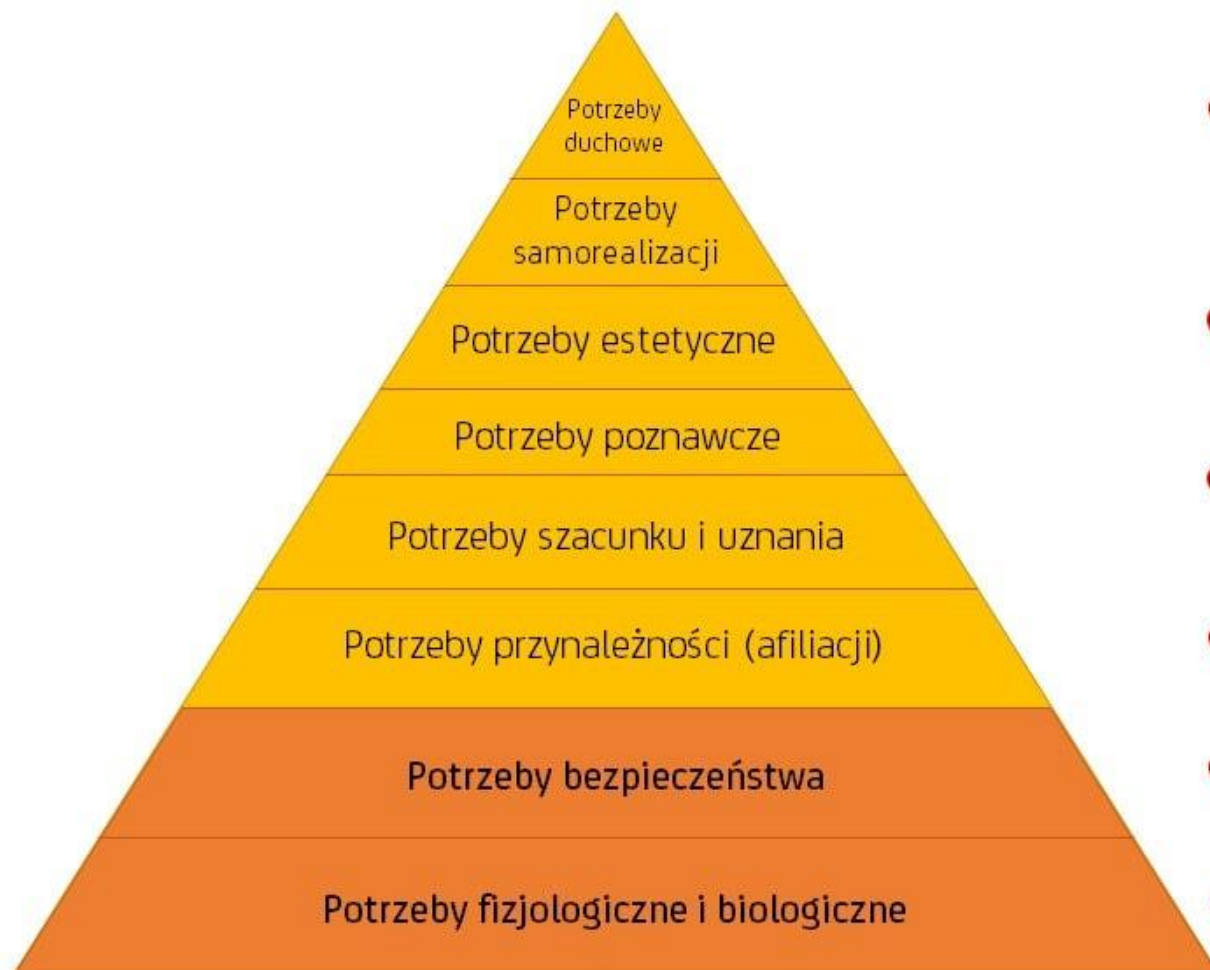
- ▶ Myślenie zdecentralizowane (przeciwieństwo egocentryzmu)
- ▶ Umiejętność wnioskowania, klasyfikowania obiektów
- ▶ Rozwój moralności
- ▶ Odwracalność operacji umysłowych

## 4. Stadium operacji formalnych (12-15)

- ▶ Zdolność do operacji abstrakcyjnych (analiza, synteza, formułowanie hipotez)

# Piramida potrzeb A. Masłowa

- ▶ Koncepcja dotycząca hierarchii potrzeb człowieka
- ▶ Od najbardziej podstawowych, pierwotnych (biologicznych) potrzeb człowieka do potrzeb wyższych



♥ Rozwój duchowy

♥ Potrzeby wiedzy i estetyki

♥ Potrzeby odbioru społecznego

♥ Potrzeby społeczne

♥ Potrzeby stabilizacji

♥ Potrzeby podstawowe

**Potrzeby  
wyższego  
rzędu**

**Potrzeby  
niższego  
rzędu**